

Профессор РГУФКСМиТ Татьяна Маркина: Я у своих внуков – дипломированный воспитатель



Татьяна Маркина родилась в Измайлове, недалеко от нынешнего здания ГЦОЛИФК, и всю жизнь провела в этом районе. Ее детство пришлось на послевоенные годы, поэтому было по-настоящему трудным. Одно из самых светлых воспоминаний – игра «в учительницу» у доски на переменах. Мечта стать педагогом воплотилась в жизнь. В проекте «Герой дня» сегодня профессор кафедры педагогики Татьяна Маркина рассказывает, как потребность в общении привела ее в спорт, и рассуждает о тесной связи педагогики и жизни.

Мама всю жизнь проработала на электроламповом заводе. Как и все люди того поколения, прошла войну. Копала окопы в Подмосковье рядом с линией фронта, работала на заготовке леса, дежурила на крышах после бомбежки, была награждена медалями за оборону Москвы. Она прожила тяжелую жизнь, но была очень добрым, отзывчивым человеком. Война сделала ее закаленной и сильной духом. Это, наверное, и помогло ей дожить до 90 лет. Я думаю, ее качества передались мне, и по ее жизненным принципам я живу сейчас.

Мама постоянно занималась самообразованием – посещала различные лектории, концерты. Ходила в театр, в том числе и в Большой, даже в военные годы.

Меня воспитал отчим, он очень много сделал для меня. К сожалению, он рано умер. Во время войны находился в оккупации, после войны разминировал минные поля, видимо, это сказалось на здоровье.

Детство было суровое, как и у многих. Началось оно в бараке, поскольку «раскулаченным» родителям моей мамы пришлось уехать из Орловской области, оставить дом, сад и перебраться в Москву. Потом жили в коммуналке. И только в 1970 году переехали в отдельную квартиру.

Жили здесь, в Измайлове. И всю жизнь оставалась в этом районе. Помню то время, когда на Измайловском острове на территории усадьбы Петра I были коммунальные квартиры, там жили многие ребята из нашей школы.



Мы все активно занимались спортом. В то время это было нашим основным развлечением. Играли в массовые игры во дворе и в Измайловском лесопарке.

Самое светлое воспоминание из детства – на перемене, когда мы оставались убирать класс, я у доски играла в учительницу. Всегда хотела быть учителем, педагогом.

В двенадцать лет начала заниматься в секции баскетбола. В спорте меня привлекал не столько шанс проявить себя, добиться результатов, сколько возможность общения с близкими по духу людьми. Задумываясь над причинами спортивных успехов и неудач, я анализировала, почему у меня не все так хорошо получалось в баскетболе. Пришла к выводу, что не хватает силовой подготовки. Я играла центровой, но тогда уже начинался период атлетического баскетбола, появились спортсменки более высокие, более мощные.

Решила перейти в академическую греблю. В нашем педучилище девочки занимались греблей. И я подумала – почему бы не попробовать? Понимала, что это позволит развить силовые способности, нарастить мышечную массу. Занимались в центре Москвы, в историческом гребном клубе «Стрелка» рядом с бывшей фабрикой «Красный Октябрь». Летом тренировались на Москве-реке в районе Серебряного бора.

Я коллективистка. Поначалу в гребле на одиночке очень прилично выступала благодаря спортивной подготовке, приобретенной в баскетболе, но потом результаты стали ухудшаться, поскольку в команде тренироваться и выступать было комфортнее. И только в двойке парной, а затем в четверке парной, мое мастерство опять начало повышаться. Итог моей спортивной карьеры – звание мастера спорта международного класса.

Всегда привлекал процесс общения в том виде деятельности, которым я начинала заниматься. В баскетбол включилась, потому что туда пришла половина нашего класса, и тренеры были очень интересные как личности. Они сплотили нас. Где бы ни училась, чем бы ни занималась, я всегда находила близких людей, которые до сих пор идут со мной по жизни. В Питере и в Москве у меня много друзей-спортсменов из академической гребли. Мы до сих пор встречаемся, празднуем дни рождения, юбилеи. Как в песне «Команда молодости нашей».



Мне везло на замечательных людей, образованных и очень доброжелательных, которые помогли мне стать профессионалом – учителя, тренеры, профессора. Нас воспитывали настоящие педагоги, которые болели душой за своих учеников. Тренер Петр Александрович Сергеев относился к нам, как к собственным детям, решал все проблемы, защищал нас. От нас требовалось только одно – тренироваться. Позже в ГЦОЛИФКе под руководством Ирины Николаевны Решетень, Марины Валентиновны Прохоровой и Анатолия Ивановича Михеева повышала свое научное и педагогическое мастерство.

ГЦОЛИФК окончила довольно поздно, поскольку до 26 лет активно занималась спортом. В моей новой профессии соединились два моих любимых направления: педагогика и спорт. Закончила заочное отделение и получила специальность «Преподаватель физического воспитания». В 1994 году защитила диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук.



Жила через дорогу от ГЦОЛИФКа, но очень хотела пойти работать учителем физической культуры в школу. Меня не взяли, так как я училась только на первом курсе. Пришла в ГЦОЛИФК и начала работать лаборантом на кафедре педагогики под руководством замечательного человека, ученого, педагога Ирины Николаевны Решетень. Профессорско-преподавательский состав кафедры за минувшее время изменился, но доброжелательная, психологически комфортная атмосфера остается.

В школе все-таки поработала в тяжелые девяностые годы. Десять лет была учителем, приобрела колоссальный практический опыт, который позволил объединить в своей деятельности педагогику как науку и как практическую деятельность. Активно применяла средства спортивной подготовки в физическом воспитании школьников, благодаря которым ученики нашей школы в течение многих лет становились чемпионами Преображенского района по баскетболу. Потом за практическую работу в школе и педагогическую деятельность в вузе меня наградили почетным знаком "Заслуженный работник физической культуры".

Я сторонник лично-ориентированного подхода к воспитанию. На нашей кафедре он не просто декларируется, а реализуется. Чтобы пробудить интерес студентов к своей профессии, применяем активные формы и методы взаимодействия. К каждому индивидуальный подход. Слишком тревожных нужно подбодрить, а с кем-то нужно применить и директивный метод. С некоторыми студентами нужно поработать, чтобы расширить их профессиональный потенциал, в том числе и социальный. Я как педагог стараюсь понять характер взаимоотношений в коллективе и помочь в процессе изучения дисциплины пересмотреть отношение к кому-то из членов группы.



Педагогика - жизненно значимая, личностно-ориентированная наука, и если не дать студентам это понять, это будет очень формальное отношение к нашей дисциплине. Когда кто-то из студентов начинает задавать вопросы лично о себе или о проблемах профессиональной деятельности, я понимаю, что нашла ключик к его сердцу. Но, делюсь опытом, всегда говорю, что это опыт только мой, а свой он должен приобрести сам.

Мне звонят бывшие аспиранты, даже те, кто давно закончил ГЦОЛИФК. Студенты приходят за советом, я всегда рада помочь. Мы учимся друг у друга. Иногда молодежь смотрит на проблемы воспитания и обучения совсем по-другому, с позиции своей эпохи, своего личного спортивного и жизненного опыта, и я могу принять их точку зрения, если она обоснована.



Педагогические знания применяю и при воспитании внуков. Мы с мужем (он – тренер по пулевой стрельбе) сейчас живем на два дома, стараемся помочь сыну и дочери в воспитании внуков. У нас их трое. С появлением внуков в полной мере осознала значимость педагогических знаний. Я у них – дипломированный воспитатель, с педагогическим дошкольным образованием в том числе. К счастью, дочь и невестка в вопросах воспитания открыты для взаимодействия со мной. Они могут принять свое собственное решение, но, по крайней мере, они меня слышат, и мы стараемся находить точки соприкосновения.